وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
وحدة تطوير المدارس

المخرجات لتانوية اشبيلية

للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

المشرف العام للبرنامج الوطني لتطوير المدارس
مدير عام التعليم بمنطقة عسير
جلوي بن محمد آل كركمان

مدير وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس
حسن محمد العلكمي

قائد المدرسة
فهد سعد آل حاتم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

تم بحمد الله في يوم الخميس الموافق ١٣ / ٢ / ١٤٣٧ هـ الاجتماع مع الاستاذي محمد مريع عسيري و سالم سعيد القحطاني معلمي مادة الاحياء ومناقشة المشاكل التي تواجه المعلم في أداء رسالته وبعد مداولات والمناقشات تم التوصل إلى الصعوبات التالية :

١- تصنيف المخلوقات الحية .

٢- العمليات الكيميائية والحيوي الكيميائية

وتم الاتفاق على وضع إحتبار قبلي لمعرفة على مدى هذه الصعوبات على الطلاب وسوف يتم إجراء على عينه عشوائية من الطلاب.

ومن ثم بإذن الله إجراء إختبار بعدي عقب إجراء بعض الطرق المساعدة لحل المشاكل السابقة وصلى الله على محمد وآله وصحبه وسلم .

معلم المادة
محمد مريع عسيري

معلم المادة
سالم سعيد القحطاني

معلم المادة
بدر عسيري

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

تم بحمد الله في يوم الخميس الموافق ١٣ / ٢ / ١٤٣٧ هـ الاجتماع مع الاستاذ سعد سعيد الشهراني معلم مادة الفيزياء الصف الثاني ثانوي ومناقشة المشاكل التي تواجه المعلم في أداء رسالته وبعد مداولات والمناقشات تم التوصل إلى الصعوبات التالية :

١- الوحدات القياسية .

وتم الاتفاق على وضع إحتبار قبلي لمعرفة على مدى هذه الصعوبات على الطلاب وسوف يتم إجراء على عينه عشوائية من الطلاب.

ومن ثم بإذن الله إجراء إختبار بعدي عقب إجراء بعض الطرق المساعدة لحل المشاكل السابقة وصلى الله على محمد وآله وصحبه وسلم .

معلم المادة
سعد سعيد الشهراني

معلم المادة
بدر عسيري

اختبـــار (قبلي) لإستقصاء مشكلـة تصنيف المخلوقات الحيـة

اسم الطالب (إختياري) : ..... الصف : .....

س/ صنف المخلوقات الحية التالية :

١- الحشـــرات تتبـع مملكة .....

٢- فطر الخميرة يتبع مملكة .....

٣- المشـــروم يتبـــع مملكة .....

س/ إختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- حيوان العقرب يتبع (الحشرات – العناكب – القشريات)

٢- الخفاش من (الثديات – الطيور – السنوريات)

٣- البراميسيوم من (الطلائعيات – البدائيات – البكتيريا)

معلم المـادة

محمد مربع عسيري

الأولوية	رموز وصيغ العناصر والمركبات كذلك وزن المعادلات الكيميائية
مؤشرات الاداء (سبب الاختيار)	تدني مستوى الطلاب في الصفوف الثاني والثالث طبيعي في هذه الاولوية ولارتباطها الوثيق بالمنهج في هذه المراحل . اقامة اختبار قبلي على عينة عشوائية من الطلاب.

الخطوات العلاجية	المرحلة		
	الاول	الثاني	الثالث
١- تكثيف استخدام الرموز والصيغ في الحصص الدراسية واثناء المنهج . ٢- وضع مسابقات في اثناء الحصص لزيادة المحصلة العلمية. ٣- تقديم دورات وتكثيف معلومات اثناء اليوم الدراسي وحصص الانتظار.	- يتاكد اثناء دراسة المنهج لأول ثانوي الفصل الأول على دراسة الرموز والصيغ ويقوم المعلم جمعان الشهراني بالتكثيف على الطلاب في الرموز والصيغ في اثناء الحصص. - في بداية الفصل الثاني يكثف المعلم على طلابه دراسة وزن المعادلات الكيميائية.	- يستخدم المعلم عبدالله القحطاني عملية اثراء المعلومات للطلاب في اثناء الحصص على الرموز والصيغ ووزن المعادلات الكيميائية . - كذلك اثارة روح المنافسة خلال حصص الانتظار في المعلومات عن هذه الاولوية .	- مع المعلم سالم الشهراني ما يتطلبه منهج ثالث ثانوي من استخدام الرموز والصيغ ووجود معادلات كثيرة في المنهج فيتم تكثيف استخدام هذه الرموز والصيغ ووزن المعادلات . - اثارة روح المنافسة بين الطلاب وإثراءهم اثناء الحصص الدراسية وحصص الانتظار.

فترة التنفيذ	من ١٤٣٧/٠٢/١٠هـ حتى ١٤٣٧/٠٤/١٨ هـ
مؤشرات التحقق	اجراء الاختبار البعدي ومن خلاله تم معرفة مدى تحقق الاولويات حيث انه تم بعد التصحيح للاختبار وجد ان نسبة تحسن مستوى الطلاب بلغ ٦٪.

المعلم المشرف
سالم مبارك الشهراني

قائد المدرسة
فهد سعيد الحاتم

الأولوية	عدم كتابة الوحدات القياسية في المسائل الفيزيائية في مادة الفيزياء
مؤشرات الاداء (سبب الاختيار)	• ملاحظة عدد كبير من الطلاب لايعرفون الوحدات القياسية الاساسية • إجراء مسح ميداني لعدد ١٦٥ طالب (٣٠٪) من طلاب المدرسة ولوحظ أن ١٧٪ منهم كتابة الوحدات الفيزيائية و٨٣٪ لم يكتبوها أو كتبوها بطريقة خاطئة

الخطوات العلاجية	المرحلة		
	الاول	الثاني	الثالث
• وضع جدول بالوحدات القياسية وتوزيعها على الطلاب. • التركيز أثناء الشرح على الوحدات .	• تركيز في تدريس المادة على الوحدات . • تصميم جدول بالوحدات • إجراء إختبارات تهتم بالوحدات فقط. • وضع مسابقة للوحدات الفيزيائية.	• توزيع الجدول على الطلاب ثاني ثانوي . • عمل مسابقة بين الطلاب. • وضع درجات على الوحدات في حل المسائل.	• توزيع الجدول على الطلاب ثالث ثانوي . • التركيز على المسائل ووضع درجات تقييم على الوحدات.

فترة التنفيذ	١٣ / ٢ / ١٤٣٧ هـ لمدة ثلاثة أسابيع بنهاية ٤ / ٣ / ١٤٣٧ هـ
مؤشرات التحقق	• تم وضع عدة فقرات في الاختبار النهائي تعتمد في حلها على الوحدات الفيزيائية وكانت النتيجة على عينة عشوائية من الطلاب عددهم ١٦٥ طالب كالتالي ١- الإتقان (كتابة الوحدات ٤٧٪) . ٢- عدم الإتقان (عدم كتابة الوحدات ٥٣٪).

المعلم المشرف

بدر عبد اللّه عسيري

قائد المدرسة

فهد سعيد الحاتم

عـزيــزي الطـالـب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

ارجو منك الاجابة في نفس الورقة عن الاسئلة التالية بكل وضوح ومصداقية لتساعدنا على التماس الاحتياجات التعليمية لك .
شاكر ومقدر استجابتك وإجاباتك وإعطائنا من وقتك الثمين
جعل الله ذلك في ميزان حسناتك .

اسم الطالب ..... الصف / ..... الفصل / .....

الاختبار القبلي اليوم / .....التاريخ / ..... / ..... /١٤٣٧ هـ

الـدرجـة : .....

السؤال الأول : اكتب رموز العناصر التالية :

العنصر	رمزه
هيدروجين	.....
فلور	.....
نيتروجين	.....
اكسجين	.....
كربون	.....
بورون	.....

العنصر	رمزه
ليثيوم	.....
كالسيوم	.....
كلور	.....
بروم	.....
مغنيسيوم	.....
الومينيوم	.....

العنصر	رمزه
بوتاسيوم	.....
يود	.....
كبريت	.....
فوسفور	.....
صوديوم	.....
حديد	.....

السؤال الثاني اكتب صيغ المركبات التالية :

المركب	كلوريد الهيدروجين	اوكسيد المغنيسيوم	بروميد الكالسيوم
صيغته			

المركب	نترات البوتاسيوم	هيدروكسيد الليثيوم	الماء
صيغته			

السؤال الثالث : زن المعادلات الكيميائية التالية :

١- $H_2 + Cl_2 \longrightarrow \ldots\ldots HCl$

٢- $\ldots\ldots Na + Br_2 \longrightarrow \ldots\ldots NaBr$

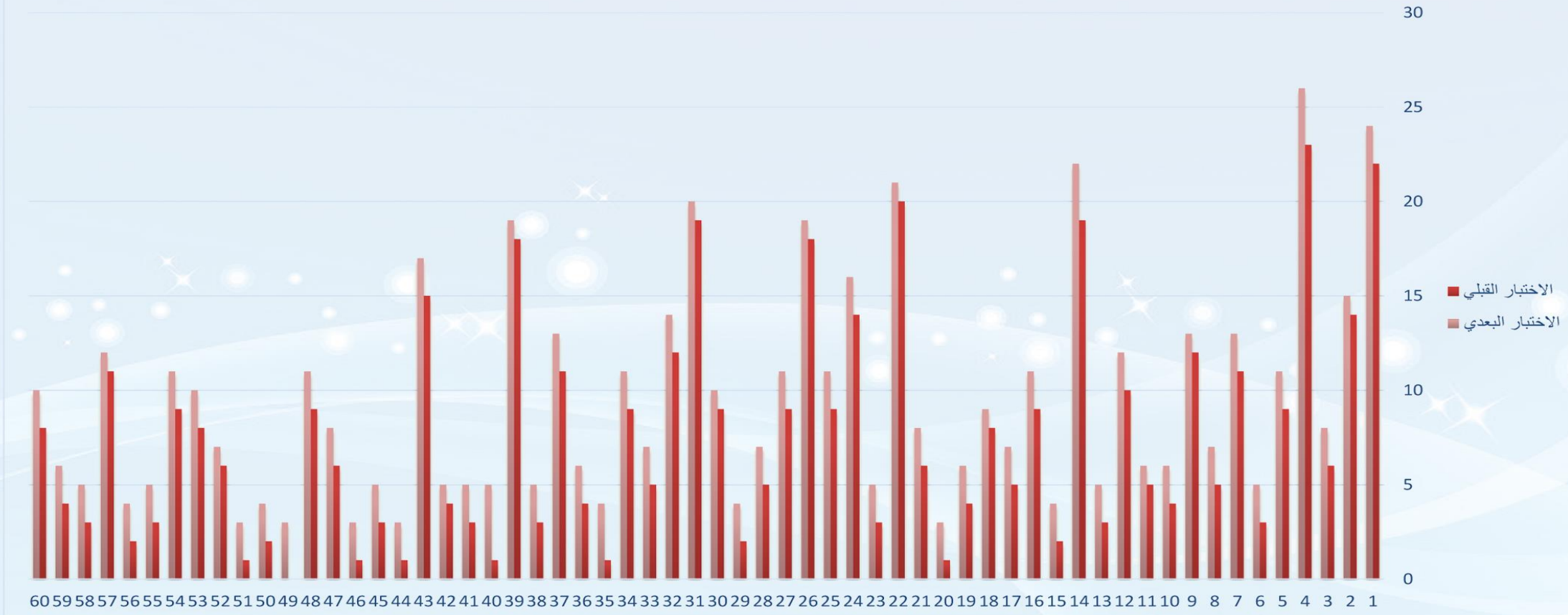
٣- $CaSO_4 + \ldots\ldots KNO_3 \longrightarrow Ca(NO_3)_2 + K_2SO_4$

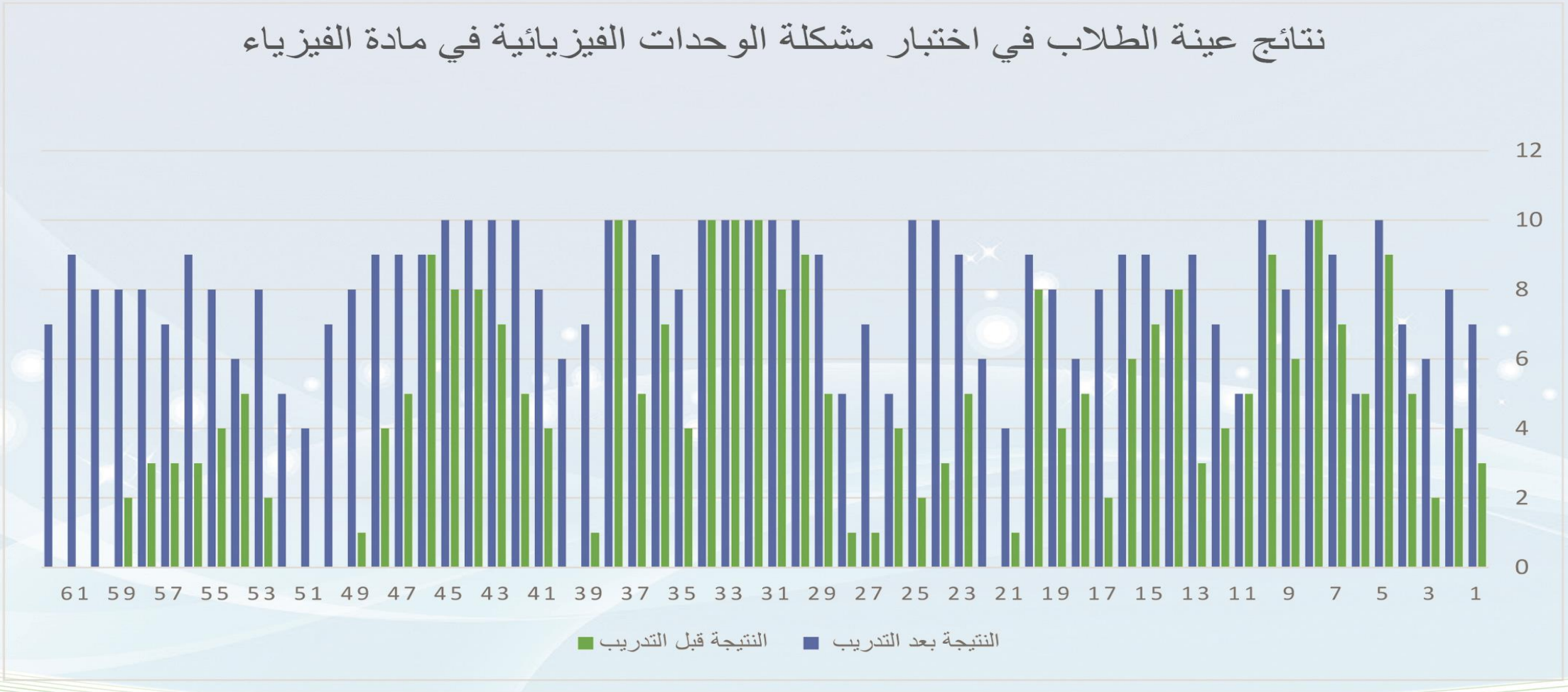
٤- $N_2 + \ldots\ldots H_2 \longrightarrow \ldots\ldots NH_3$

انتهت الاسئلة متمنيا لكم التوفيق والنجام

أ / سالم الشهراني

نتائج عينة من الطلاب استخدمت لتحديد مدى معرفة الرموز والصيغ ووزن المعادلات




نتائج عينة الطلاب في اختبار مشكلة الوحدات الفيزيائية في مادة الفيزياء
12
10
8
6
4
2
0
61 59 57 55 53 51 49 47 45 43 41 39 37 35 33 31 29 27 25 23 21 19 17 15 13 11 9 7 5 3 1
النتيجة قبل التدريب
النتيجة بعد التدريب

محضر اجتماع

الحمدلله وحده والصلاة والسلام على مَنْ لا بني بعده . وبعد

ففي يوم الاثنين الموافق : ١٤٣٧/٢/١٠هـ تم اجتماع مع الاستاذ / عبدالله سعد القحطاني (معلم مادة الكيمياء) بالصف الثاني المسار العلمي ومناقشة الصعوبات التي تواجه الطلاب في مرحلة الثاني الثانوي لتمكين المعلم من تحقيق رسالته .

وبعد المشاورات والمداولات تم التوصل لما يأتي :

١. كتابة الرموز والصيغ .

٢. وزن المعادلات الكيميائية .

وللتأكد من هذه الصعوبات سوف نقوم بأخذ عينة عشوائية من الطلاب وإجراء اختبار قبلي لمعرفة أهمية هذه الصعوبات وسوف يعقد اجتماع آخر بإذن الله لمناقشة هذا الاختبار ونتائجه .

هذا وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

معلم المادة
عبدالله سعد القحطاني

المعلم المشرف
سالم مبارك الشهراني

محضر اجتماع

الحمدلله وحده والصلاة والسلام على مَنْ لا بني بعده . وبعد

ففي يوم الثلاثاء الموافق : ١٤٣٧/٢/١١هـ تم اجتماع مع الاستاذ / جمعان محمد الشهراني (معلم مادة الكيمياء) بالصف الأول الثانوي ومناقشة الصعوبات التي تواجه الطلاب في مرحلة الأول الثانوي لتمكين المعلم من تحقيق رسالته .

وبعد المشاورات والمداولات تم التوصل لما يأتي :

١. كتابة الرموز والصيغ .

٢. وزن المعادلات الكيميائية .

وللتأكد من هذه الصعوبات سوف نقوم بأخذ عينة عشوائية من الطلاب وإجراء اختبار قبلي لمعرفة أهمية هذه الصعوبات وسوف يعقد اجتماع آخر بإذن الله لمناقشة هذا الاختبار ونتائجه .

هذا وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

معلم المادة
جمعان محمد الشهراني

المعلم المشرف
سالم مبارك الشهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خير المرسلين وبعد

ففي يوم الأربعاء الموافق ١٤٣٧/٢/٢٦ تم عقد الاجتماع الثاني مع المعلمين جمعان محمد الشهراني و عبدالله سعد البسامي وتم فيه :-

الاتفاق على الصعوبات التي تواجه منهج الكيمياء في كل من مراحل الأول والثاني والثالث الثانوي وذلك بعد أجراء الاختبار على عينة من الطلاب وسوف يتم بأذن الله مناقشة ووضع الخطط لمعالجة تلك الصعوبات وتم وضع خطة مخصصة للأول الثانوي على مرحلتين .

الأولى في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ لمعالجة الصعوبة الأول وهي كتابة الرموز والصيغ .

المرحلة الثانية في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٦/١٤٣٧ وفق التواريخ التالية بداية من ١٤٣٧/٢/١٠ إلى ١٤٣٧/٤/٨ ويتم التركيز على صميم المنهج لحل هاتين الصعوبتين للوصول لتحقيق الأهداف المرجوة .

أما بالنسبة لمرحلة الثاني الثانوي مسار علمي فمن خلال الدروس و ضع وقت معين حسب و قت الحصص للتركيز و المناقشة مع الطلاب على الصعوبات التي تواجههم للوصول بأذن الله لتحقيق الأهداف المرجوة .

وكذلك بالنسبة لطلاب الصف الثالث علوم طبيعية و يتم ذلك خلال الفترة ١٤٣٧/٢/١٠ إلى ١٤٣٧/٤/٨

هذا وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

الأستاذ /	الأستاذ /	مشرف المجال
جمعان الشهراني	عبد الله القحطاني	سالم الشهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خير المرسلين وبعد

ففي يوم الاثنين الموافق ١٤٣٧/٤/٨ هـ تم الاجتماع مع المعلمين جمعان محمد الشهراني و عبدالله سعد البسامي معلما الكيمياء بالمدرسة لدراسة و مناقشة ما تم التوصل إليه مع الطلاب في دراسة أولويات الرموز و الصيغ الكيميائية وسوف يتم في يوم الثلاثاء ٩ /٤/ ١٤٣٧ هـ إقامة الاختبار البعدي لعينة من الطلاب الذين تم اختيارهم من قبل و تحديد مدى تحقق الاهداف و الرسالة الموجهة لهم .

هذا وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

الأستاذ /	الأستاذ /	مشرف المجال
جمعان الشهراني	عبد الله القحطاني	سالم الشهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

فقد تم عقد اجتماع مع زملاء التخصص في مادة اللغة الانجليزية يوم الاثنين بتاريخ ٢٠/ ١ / ١٤٣٧ ومناقشة أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية وتم الاتفاق على انه يمكن حصر المشكلات التي يعاني منها الطلاب في أربع نقاط رئيسية ، وهي ما يطلق عليها بالمهارات الرئيسية في تعلم اللغة الإنجليزية وهي الاستماع (listening) ، القراءة (reading) ، الحديث (speaking) ، والكتابة (writing).

١-الاستماع (listening): ويكون ذلك متمثلاً في ضعف القدرة على استيعاب النصوص المسموعة.

٢-القراءة (reading): ضعف القدرة على قراءة النصوص المكتوبة. ويأتي منها مشكلة التهجئة Spelling : نطق الكلمات بالشكل الصحيح وأيضا ضعف حصيلة الطالب من المفردات اللغوية vocabulary

٣-التحدث(speaking) :عدم قدرة الطالب على التحدث باللغة الإنجليزية.

٤-الكتابة (writing):ويأتي معها تركيب الجمل بالشكل الصحيح و مشكلة رداءة الخط bad handwriting.

مشاكل أخرى :-

١- مشكلة إهمال الواجب homework

٢- تدني مستوى الدافع أو الحافز (motivation) لتعلم اللغة الإنجليزية .

٣- عدم اهتمام الطلاب بحفظ الكلمات الجديدة.

٤- عدم إدراك كثير من الطلاب لأهمية اللغة الإنجليزية في عالمنا اليوم.

٥- شعور الطالب بالإحباط.

٦- خوف بعض الطلاب من هذه المادة..

٧- المفهوم الخاطئ لدى الكثير من الطلاب إذ أنهم يعتبرون اللغة الإنجليزية مادة هامشية أو كبقية المواد فالطالب ينسى ما درسه في الصف السابق ولا يحاول الرجوع إلى ما سبق دراسته في الأعوام المنصرمة .كما انه لا يتعامل معها كلغة تحتاج إلى ممارسة مستمرة بل كمادة تنتهي بانتهاء الامتحان.

٨- بعض الطلاب يكتبون بطريقة خاطئة نظرا لعدم تلقي التدريب الكافي على طريقة الكتابة في المراحل السابقة .

٩- عدم التعاون بين المنزل والمدرسة من أجل تقديم الخبرة الكافية إلى الأسرة من أجل تلافي أسباب القصور لدى هؤلاء الطلاب.

١٠- أهمال كتاب التمارين.

١١- ضعف درجات الطلاب مقارنة بالمواد الأخرى .

١٢- أهمال استخدام الكتاب التفاعلي والاستماع للمواد الصوتية من المعلم والطالب .

معلم اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي
خالد بخات الشهراني

المعلم المشرف اللغة الإنجليزية
سعيد علي الغالبي

معلم اللغة الإنجليزية للصف الثاني ثانوي
عبد الله علي الشهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

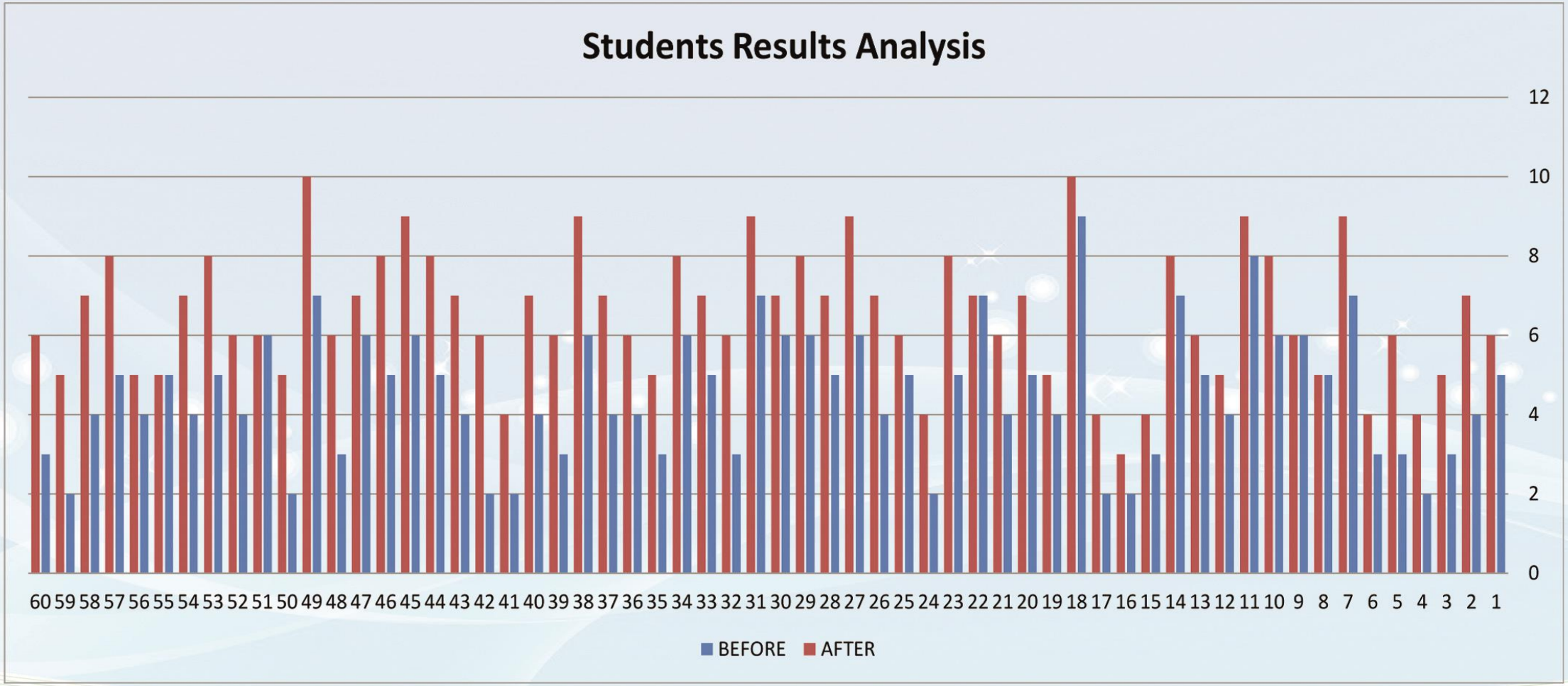
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

تم عقد اجتماع مع زملاء التخصص في مادة اللغة الانجليزية يوم الأحد بتاريخ ٢٦/ ١ / ١٤٣٧هـ وذلك للاتفاق على اختيار مشكلة مهارة القراءة (وما يرتبط بها من مهارات النطق spilling والمعاني اللغوية vocabulary) واعتبارها أولوية بسبب ضعف الطلاب الملاحظ وأهمية المهارات المرتبطة بها والعمل على وضع عدة خطوات علاجية مع الاهتمام بالمهارات الاساسية لتدريس المادة وأجراء اختبار شفوي سريع مكون من جزء من قطعة من قطع القراءة في المنهج والسؤال عن معنى ٧ كلمات من كلمات القطعة يعده معلم كل مرحلة على ٢٠ طالب ورصد نتائجهم قبل الاجراءات العلاجية و بعدها وقياس نسبة التحسن وتحديد الفترة من ٣/ ٢ / ١٤٣٧ هـ الى ٦ / ٣ / ١٤٣٧ هـ لتنفيذ وتطبيق الخطوات العلاجية وصلى الله على نبينا محمد وعلى اله وصحبه وسلم.

معلم اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي
خالد بخات الشهراني

المعلم المشرف اللغة الإنجليزية
سعيد علي الغالبي

معلم اللغة الإنجليزية للصف الثاني ثانوي
عبد الله علي الشهراني


Students Results Analysis
12
10
8
6
4
2
0
60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
BEFORE
AFTER

الأولوية	مهارة القراءة Reading (وما يرتبط بها من مهارات التهجئة spilling و المفردات اللغوية vocabulary)
سبب الاختيار	تم تحديد عينة من الطلاب (٢٠ طالب من كل مرحلة) وإجراء اختبار قراءة و سؤال عن معاني بعض الكلمات وكانت النتيجة :- ١- ضعف قدرة الطلاب على نطق الكثير من الكلمات spilling. ٢- قلة الحصيلة اللغوية vocabulary وإهمال حفظ الكلمات الجديدة . ٣-عدم قدرة الكثير من الطلاب على القراءة بشكل صحيح Reading.
الخطوات العلاجية	١- تعويد الطلاب على سماع وتكرار وكتابة الكلمات الجديدة مع معانيها باللغتين في دفاتر خاصة مع تحفيزهم على استخدام القاموس والبحث عن معاني الكلمات ومتابعة ادائهم وتنبيه الطلاب على عدم كتابة لفظ الكلمات باللغة العربية. ٢- استخدام طريقة الجناس ومقارنة الكلمات المتشابهة والمتضادة ومراجعة الكلمات المهمة بشكل دوري . ٣- تطبيق التعليم التعاوني وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتشجيع التنافس فيما بينهم. ٤ - تفعيل الكتاب التفاعلي interactive book والمواد الصوتية وتعريض الطالب لأكثر قدر ممكن من اللغة . ٥- تخصيص وقت للاستماع لقراءة بعض الطلاب ومساعدة الضعيف منهم بشكل تدريجي على القراءة وتشجيعهم على تحسين قراءتهم.
فترة التنفيذ	من ٣ / ٢ / ١٤٣٧ هـ إلى ٦ / ٣ / ١٤٣٧ هـ
مؤشرات التحقق	١- تحسن ملاحظ في قدرة الطلاب على لفظ الكلمات ٢- زيادة الحصيلة اللغوية ٣- تحسن مستوى القراءة والفهم العام للنص

المعلم المشرف لمادة اللغة الإنجليزية /
سعيد علي الغالبي

المعلم المشرف اللغة الإنجليزية
سعيد علي الغالبي

بإشراف قائد المدرسة /
فهد آل حاتم

Results for Reading Test of First Secondary. 1st Grade (Full mark is 10)		
	Before	After
1	5	6
2	4	7
3	3	5
4	2	4
5	3	6
6	3	4
7	7	9
8	5	5
9	6	6
10	6	8
11	8	9
12	4	5
13	5	6
14	7	8
15	3	4
16	2	3
17	2	4
18	9	10
19	4	5
20	5	7

Results for Reading Test of First Secondary. 2nd Grade (Full mark is 10)		
	Before	After
1	4	6
2	7	7
3	5	8
4	2	4
5	5	6
6	4	7
7	6	9
8	5	7
9	6	8
10	6	7
11	7	9
12	3	6
13	5	7
14	6	8
15	3	5
16	4	6
17	4	7
18	6	9
19	3	6
20	4	7

Results for Reading Test of First Secondary. 3rd Grade (Full mark is 10)		
	Before	After
1	2	4
2	2	6
3	4	7
4	5	8
5	6	9
6	5	8
7	6	7
8	3	6
9	7	10
10	2	5
11	6	6
12	4	6
13	5	8
14	4	7
15	5	5
16	4	5
17	5	8
18	4	7
19	2	5
20	3	6

(Reading Test for Level 3 – Second Secondary School)

Rip Van Winkle was a character in a short story by the American writer Washington Irving. In the story, Rip lived in a little town in the Hudson Valley, in New York, in the 1770s, around the time of the American Revolution. Rip went out hunting one day, took a nap under a tree, and fell asleep. He woke up 20 years later to find himself a citizen of a brand-new country—the United States of America.

Eid Al-Blewi, 80, who had been in a coma for five years, woke up and was able to identify members of his family. The 80-year old had not regained consciousness after surgery to remove a tumor in his head. While still in a coma, he had undergone treatment for one and a half years at the Tabuk Armed Forces Hospital. His family did not expect him to wake up when he did. Doctors believe that the treatment had a positive effect on his condition and helped him wake up.

(Reading Test for Level 1 – First Secondary school)

Learning

Face-to-Face and Online

There have been significant changes in education due to technology. The Internet has played a determining role in transforming the face of education as we used to know it. More and more universities and colleges offer F2F (Face-to-face) and Online course modes or blended versions that combine classroom F2F and email, social networking, or synchronous e-learning. Research has shown that students choose different options, depending on individual preferences, learning styles, and practical considerations. For example, working adult students prefer online courses as they offer the flexibility that they need to combine learning with work. In other words, individuals, whose time and/or mobility are restricted, are happier with online courses.

On the other hand, a large number of students enroll in F2F courses as they feel that face-to-face instruction and communication with peers will help them understand concepts better and learn more effectively. They are not opposed to using email or social networks to communicate with peers but not with their instructor. On the contrary, online students find it easier to communicate with instructors by email as it frees them of inhibitions they might have about asking questions or raising issues face-to-face. Both groups defend their respective choice wholeheartedly. This is further demonstrated by success rates and learning outcomes. So, given a positive attitude to technology and the necessary skills, students will benefit from online courses as much as their counterparts in face-to-face contexts. What remains to be seen is if such courses will also benefit interpersonal skills and help people perform as members of a team.

(Reading Test for Level 5 – Third Secondary School)

Animal Partners

For animals in the wild, each day is a struggle to survive. They must continually search for food, while at the same time keeping themselves safe from predators. Some animals have learned that teaming up with another animal makes the struggle to find food, shelter, and safety a bit easier. This kind of special relationship in which animals depend upon and benefit from one another is called *symbiosis*.

One of the most visually surprising examples of symbiosis occurs between the fearsome African crocodile and the small plover bird. When a plover is nearby, a crocodile will open its long, sharp-toothed jaws to invite it inside. You might assume that the plover would quickly reject this invitation and fl y off . Yet surprisingly, the plover does hop inside. Perhaps even more amazingly, the crocodile, normally known for its aggression, does not snap its mouth shut and have the plover for a snack. Instead, it remains still, not closing its mouth until the plover leaves. How can this strange behavior be explained? The answer is symbiosis. The plover picks out all the small pieces of meat stuck between the crocodile's teeth. In doing so, it cleans the crocodile's teeth, which prevents it from getting infections. Because the crocodile can not clean its own teeth, it depends on the plover to perform this service. In return, the crocodile provides an easy meal for the plover.

In some cases of symbiosis, like the crocodile and the plover, each animal in the pair benefits from their relationship in a different way. However, in other cases, the animals share a common goal. This is true of the honey guide bird and
the ratel, a furry creature with short legs and long claws. Both these animals live on grasslands in Africa and have an appetite for honey. As its name suggests, the honey guide has a special ability for locating beehives. However, this small bird cannot open a beehive to get at the honey. To accomplish this, it teams up with the ratel. Ratels are a perfect match for the honey guide as they love honey, are large enough to crack open a hive, but have no ability to find hives themselves. The honey guide flies over grasslands looking for a hive. When it does spot a hive, it swoops down and makes a noise to alert the ratel. The ratel uses its claws to tear open the hive. After eating its fill, the ratel invites the honey guide to finish the leftovers.

(Reading Test for Level 5 – Third Secondary School)